

Référence

Graham, H. R., Minhas, R. S., & Paxton, G. (2016). Learning problems in children of refugee background: A systematic review. *Pediatrics*, 137(6).

1. CONTEXTE

Enfants et adolescents issus de l'immigration



Avantage académique, comparativement aux pairs nés dans le pays d'accueil



Enfants et adolescents réfugiés



- Facteurs communs avec tout jeune issu de l'immigration
- Facteurs spécifiques (p. ex. : exposition à des événements traumatisants, relocalisation)

2. PERFORMANCE SCOLAIRE



Manque d'études pour :

- Dégager des tendances au sein de cette population
- Comparer la performance scolaire des enfants et adolescents réfugiés à celle de leurs pairs natifs du pays d'accueil

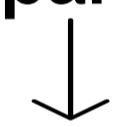
3. DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE



- **Troubles neurodéveloppementaux** (retard de développement, déficience intellectuelle, TDAH)
- **Troubles émotionnels et comportementaux** (troubles de conduite, troubles de l'opposition avec provocation)

4. FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION POUR LES JEUNES RÉFUGIÉS

Engendrés par :



Élève



Facteurs de risque

- Expériences de traumatismes prémigratoires vécues par le jeune et ses parents

Parent

- Attentes divergentes en termes d'éducation entre parents et enseignants

Enseignant

- Classement inadéquat / erreurs de diagnostic
- Stéréotypes culturels / attentes inappropriées

Pair

- Expériences de racisme, intimidation, discrimination



Facteurs de protection

- Jeune âge à la migration
- Temps passé depuis l'arrivée
- Vie urbaine
- Aspirations académiques
- Acculturation réussie

- Implication des parents dans l'aide aux devoirs

- Pratiques pédagogiques sensibles à la culture
- Attentes ajustées

- Soutien par les pairs

NB : le **contexte postmigratoire** joue un rôle primordial dans la performance scolaire des jeunes réfugiés

5. RECOMMANDATIONS

Chercheurs et professionnels de la santé (p. ex. : pédiatres)

Mettre à jour et adapter les évaluations relatives au développement et à l'éducation des enfants

Dépister précocement les difficultés d'apprentissage et offrir des suivis dans le temps

Acteurs du système éducatif

Assurer un classement scolaire adéquat, rassurer les parents

Assurer un environnement scolaire sécuritaire et inclusif où l'intimidation et la discrimination sont dénoncées et qui encourage la participation des parents ainsi que l'ambition académique

Organismes et décideurs politiques

Reconnaître le rôle crucial de la transition en soutenant les programmes de transition linguistique et scolaire ainsi que l'accès aux éducateurs expérimentés et aux professionnels de la santé