

Parcours et réalité vécue des enfants réfugiés



Pourquoi est-ce important d'être sensible aux possibles vécus des enfants réfugiés?

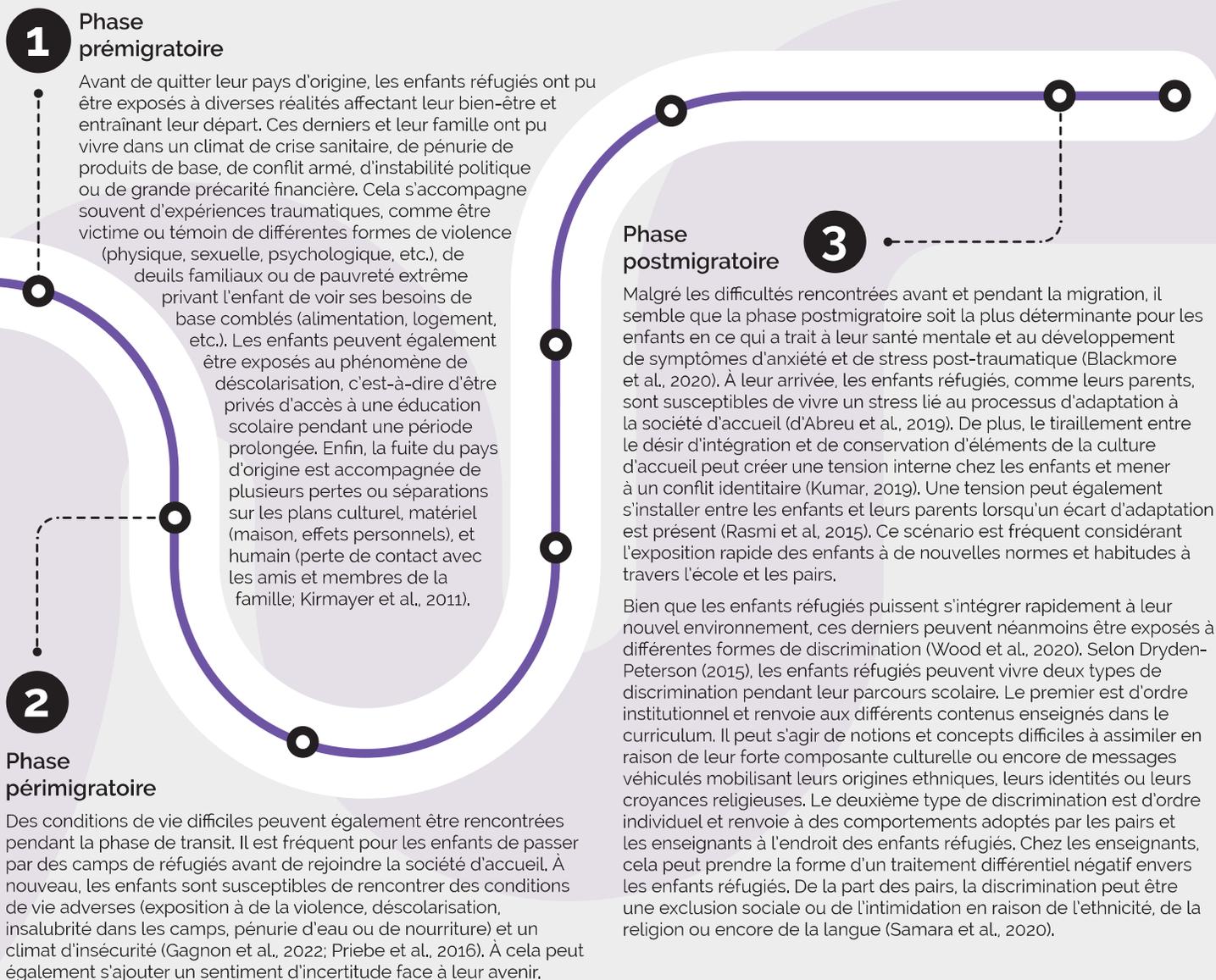
Le parcours migratoire des enfants réfugiés peut être très éprouvant pour ces derniers (Gagnon et al., 2022). L'école s'avère un élément clé de leur intégration dans leur nouvel environnement en plus de leur offrir un climat de normalité et de stabilité à nouveau (Guo et al., 2019). L'école peut également se présenter comme un lieu sécuritaire et non-stigmatisant pour les enfants réfugiés (Tyrer et Fazel, 2014). Pour ce faire, il importe néanmoins que les enseignants soient informés sur leurs réalités afin d'être bien outillés pour les accompagner dans leur processus d'adaptation.



Fondements théoriques

Le parcours migratoire

Le parcours migratoire des personnes réfugiées peut être décrit en trois phases : la phase pré-migratoire, la phase périmigratoire et la phase postmigratoire.



Parcours et réalité vécue des enfants réfugiés

Bienfaits pour l'enfant, l'enseignant et la classe de mieux comprendre ce sujet

Être mieux renseigné et sensibilisé sur le vécu des enfants réfugiés est bénéfique pour tous les acteurs dans la classe d'accueil. Néanmoins, les enseignants doivent respecter le rythme et les limites des enfants. Cela implique de ne pas porter de jugement sur les propos qu'ils tiennent et de ne pas les questionner, car cela risquerait de causer du tort malgré de bonnes intentions. Il est plus judicieux pour les enseignants de mettre en place des espaces sécurisants afin de favoriser le dévoilement pour les élèves qui en ressentent le besoin (Papazian-Zohrabian et al., 2017). Les enseignants peuvent ainsi devenir plus sensibles aux expériences potentiellement traumatisantes vécues par les enfants réfugiés, et du même coup mieux interagir, mieux intervenir et adapter leurs cours aux besoins de la classe (Bangura, 2018).

En étant plus sensibles et mieux renseignés sur le sujet, les enseignants en classe d'accueil peuvent ressentir plus d'enthousiasme et un plus grand sentiment de

compétence dans l'exercice de leurs fonctions (Chwastek et al., 2021). Un plus grand sentiment de compétence conjugué à une approche sensible à la diversité peut réduire le risque d'épuisement professionnel (Gutentag et al., 2018).

Les enseignants peuvent également devenir des agents de soutien social et contribuer à ce qu'un sentiment d'appartenance se crée chez les enfants réfugiés envers leur classe, leur école et la société d'accueil (Beauregard, 2019). Le soutien social et le sentiment d'appartenance constituent des facteurs de protection déterminants du bien-être des enfants et du développement d'un trouble de stress post-traumatique (Chen & Schweitzer, 2019; Liamputtong & Kurban, 2018; McGregor et al., 2015). En rendant les enfants plus à l'aise et acceptés dans leur environnement, ces derniers sont plus enclins à développer de nouvelles amitiés et augmenter leur sentiment de résilience (Wood et al., 2020).



Vignette clinique

Le cas de Josué

Josué est un garçon âgé de 7 ans d'origine haïtienne. Lorsque le climat sociopolitique a atteint un niveau d'instabilité mettant en danger les habitants de sa ville natale, la famille de Josué a pris la dure décision de quitter Haïti en laissant derrière elle des proches et la plupart de ses avoirs. Maintenant installé à Sherbrooke, Josué s'apprête à intégrer l'école primaire de son nouveau quartier.

Le cas de Khadija

Khadija est une jeune fille de 12 ans originaire d'Afghanistan. Elle a subitement fui son pays natal avec sa famille en 2021 à la suite de la reprise du pouvoir par les Talibans. Avant d'arriver au Québec, Khadija et sa famille ont transité par un camp de réfugiés au Pakistan où ils sont restés un an. Pendant cette période, Khadija a vécu dans des conditions insalubres en plus d'avoir un accès limité à de l'eau potable et de la nourriture. Elle a également été témoin de plusieurs altercations violentes entre réfugiés du camp. Khadija habite maintenant à Montréal avec sa famille et intégrera bientôt sa nouvelle classe d'accueil.

Attention!

Il est fondamental de respecter le rythme et les limites de l'enfant. Malgré les bonnes intentions de l'enseignant, agir autrement risque d'aggraver la situation. Voici quelques conseils pour mettre en application cet impératif.

Bienfaits pour les enfants

- Plus grand soutien social
- Plus grand sentiment d'appartenance et d'acceptation
- Meilleure résilience

Bienfaits pour les enseignants

- Plus sensibles au vécu et aux besoins de l'élève
- Plus grand enthousiasme et sentiment de compétences en classe
- Diminution du risque d'épuisement professionnel



Conseils pour les enseignants

- Ne pas questionner l'enfant directement sur son vécu
- Ne pas porter de jugement sur les propos de l'enfant
- Se rappeler que chaque parcours est unique, tout comme la façon de faire face à l'adversité qui en découle

