

Le lien d'attachement et le bien-être des élèves nouveaux arrivants en milieu scolaire



Pourquoi s'intéresser à l'impact du lien d'attachement dans l'intégration des élèves nouveaux arrivants?

L'épanouissement social et affectif des élèves des classes d'accueil est un facteur important dans leur processus d'intégration (Danet, Vilette et Dione, 2019). Une situation d'instabilité et d'incertitude comme le parcours migratoire peut avoir un grand impact. Un lien d'attachement sécuritaire avec la personne enseignante et le personnel scolaire est bénéfique à leur capacité d'apprentissage, à la gestion de leurs émotions ainsi qu'au développement et maintien de relations avec les adultes et les enfants (Colley et Cooper, 2017). Porter une attention particulière aux besoins affectifs des élèves nouveaux arrivants permet donc de renforcer leur lien avec leur nouvel environnement, ce qui favorise un sentiment de sécurité primordial à leur développement.



Fondements théoriques

Qu'est-ce que le lien d'attachement?

Le lien d'attachement met en place des bases solides qui supportent l'enfant dans son développement (Jennings, 2015). Selon la théorie de Bowlby, ce concept représente « les comportements de rapprochement et d'éloignement avec la première personne qui fournit des soins à l'enfant » (Henson et Fitzpatrick, 2016, p.241). La relation avec le parent doit être suffisamment rassurante sans être trop fusionnelle et doit combler sainement les besoins affectifs de base de l'enfant. Un tel lien d'attachement permettra à l'enfant de tolérer l'absence de son parent et aura ainsi des répercussions positives sur son développement. Il apprendra à s'exprimer et à se réguler et, plus globalement, à développer un sens des relations sociales fondé sur l'empathie, la compassion et la morale (Levy, Terry, et Orlean, 2014).

Plusieurs recherches ont démontré que si l'enfant a intériorisé un lien d'attachement fort avec des personnes significatives, il sera en mesure de se faire confiance, d'explorer activement le monde qui l'entoure, de démontrer une meilleure capacité à résoudre des problèmes et fera preuve de plus de résilience (Colley et Cooper, 2017). L'enfant qui a un modèle d'attachement sécuritaire a plus de chance d'avoir de la facilité dans ses apprentissages et atteindre son plein potentiel à l'école (Danet, Vilette et Dione, 2019). Par ailleurs, les élèves qui ont d'autres modèles d'attachement (insécure évitant, insécure/ambivalent et désorganisé) risquent de rencontrer, quant à eux, des défis dans leur capacité à être en relation avec l'adulte et les autres élèves. De ce fait, reconnaître le type d'attachement des élèves permet de comprendre leurs comportements et mieux intervenir auprès d'eux (Colley et Cooper, 2017).

Comment les 4 types d'attachement se manifestent-ils dans la classe?

	Sécuritaire	Insécure évitant	Insécure/ambivalent	Désorganisé
Liens avec l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> + Confiance en l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> + Évitement du contact avec l'adulte + Difficulté à demander de l'aide 	<ul style="list-style-type: none"> + Demande l'attention de l'adulte + Veut entretenir une relation fusionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> + Demande l'attention de l'adulte + Veut entretenir une relation fusionnelle
Liens avec les autres élèves	<ul style="list-style-type: none"> + Bonne relation avec ses pairs + Accepte que les autres puissent performer mieux que lui dans certaines tâches 	<ul style="list-style-type: none"> + Difficulté à entrer en relation avec les autres + Préfère se mettre à l'écart du groupe plutôt que d'être rejeté 	<ul style="list-style-type: none"> + A besoin de l'approbation des autres et de sentir qu'il n'est pas oublié 	<ul style="list-style-type: none"> + Difficultés à entrer en relation avec les autres + Comportement de provocation et d'intimidation
Comportements d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> + Plus grande tolérance à l'inconnu et aux difficultés + Persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> + Prétend qu'il peut tout faire par lui-même, même si ses compétences ne le permettent pas toujours 	<ul style="list-style-type: none"> + Efforts répétés de sollicitation (physique et verbale) + Peut être envahissant et intrusif 	<ul style="list-style-type: none"> + Anxiété, intolérance à l'inconnu + Comportements parfois explosifs et imprévisibles + Prétend qu'il est le plus puissant afin de se protéger
Interventions à prioriser	<ul style="list-style-type: none"> + Maintenir le lien avec l'enfant et le nourrir 	<ul style="list-style-type: none"> + Proposer des tâches adaptées aux compétences de l'enfant + Maintenir le lien avec l'enfant même s'il rejette l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> + Miser sur l'autonomie de l'enfant + Proposer de segmenter les tâches + Mettre en place une routine et des structures claires 	<ul style="list-style-type: none"> + Travailler à maintenir le lien avec l'élève + Être ferme, constant, et cohérent dans ses interventions + Mettre en place une routine et des structures claires

Le lien d'attachement et le bien-être des élèves nouveaux arrivants en milieu scolaire

4 besoins à considérer afin de favoriser l'instauration d'un environnement propice à la création de liens d'attachement significatifs avec les élèves

- **Besoin de valorisation** : sentir que les adultes autour de soi nous accordent de l'importance
- **Besoin de sécurité** : sentir que l'environnement permet d'explorer sans danger
- **Besoin de sûreté (physique, mentale, émotionnelle)** : sentir que les adultes définissent un cadre rassurant
- **Besoin d'apaisement** : avoir le soutien des adultes afin de réguler ses émotions, sentir qu'ils sont disponibles pour les accueillir et qu'ils les reconnaissent

(Colley, Cooper, 2017)

Les impacts du parcours migratoire

sur le lien d'attachement

Bien que le type d'attachement se détermine lors de la petite enfance, le parcours et les différentes étapes du développement ou des événements marquants tel que l'immigration font que le lien est sujet à changement (Ecke, 2007 ; Nahas 2020). En effet, comme la proximité de l'enfant avec ses semblables et les lieux familiers contribuent à maintenir un lien d'attachement sécuritaire, le fait de quitter son pays d'origine crée un sentiment de déracinement, des expériences d'abandon, de pertes et de deuils pouvant occasionner de l'anxiété et, de ce fait, affecter le style d'attachement déjà en place (Ecke, 2007).

Par ailleurs, la conception la plus courante de l'attachement est basée sur une compréhension occidentale qui ne tient pas compte des composantes culturelles. Celles-ci influencent directement la parentalité, les manières de prodiguer des soins ainsi que les moyens de socialisation transmis d'une génération à une autre, et donc la manière dont le lien d'attachement se construit (Nahas, 2020). Les sociétés occidentales tendent à valoriser les comportements liés à l'acquisition de l'autonomie et lorsqu'un individu semble être dépendant des autres membres sa famille, il peut être considéré insécure et incapable de s'occuper de lui-même (Turpin Murata et Pierrehumbert, 2015). D'autres cultures accordent plutôt une place importante aux liens tissés entre les générations et l'interdépendance entre celles-ci (Nahas, 2020). Dans ces cultures, la dépendance est plutôt associée à « la solidarité, la compréhension de l'autre et à l'importance donnée à l'harmonie dans les relations personnelles » (Turpin Murata et Pierrehumbert, 2015, p. 396). Tenir compte de la diversité dans notre compréhension de l'attachement est donc important et permet d'avoir une meilleure compréhension des comportements des élèves.

Les programmes d'expression créatrice

et le cercle de sécurité

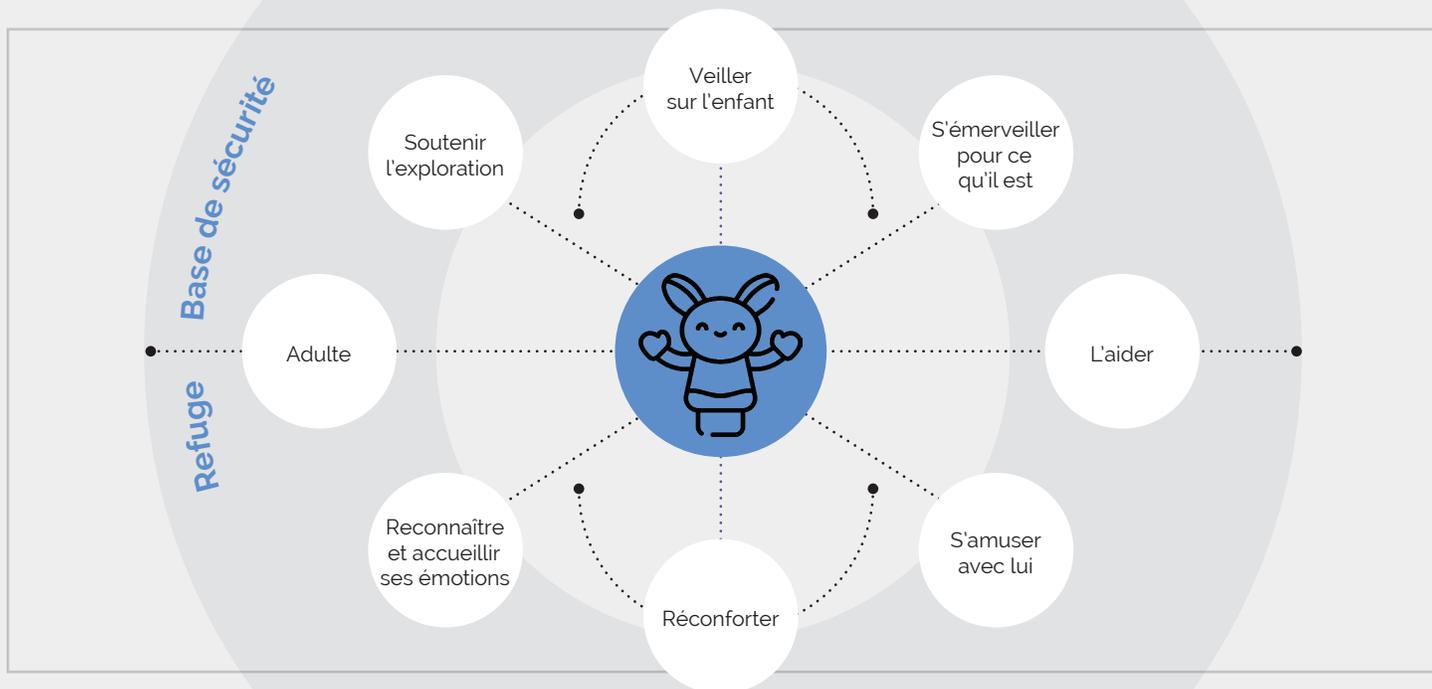
Le meilleur moyen de créer ou d'améliorer un lien d'attachement avec un enfant est de jouer avec lui dans un environnement où il se sent gratifié, en confiance et en sécurité (Crenshaw, 2014). Comme le lien d'attachement est directement lié aux relations entretenues avec les autres, c'est en entrant en relation avec des adultes significatifs qu'un lien brisé peut être réparé (Lemieux et Bisailon, 2021). Les ateliers d'expression créatrice instaurent un environnement rassurant propice à la construction de liens de confiance. Plus précisément, les intervenants et la personne enseignante représentent un point d'ancrage et un refuge pour l'élève, ceux-ci travaillent à tisser un lien d'attachement avec lui. Le rituel d'ouverture des ateliers permet à l'adulte de mettre en place une base de sécurité qui donne des repères prévisibles à l'enfant et lui fait sentir qu'il entre dans un espace sécuritaire.

La période de jeu ou de dessin donne l'opportunité à l'élève d'explorer son imagination et de jouer tout en bénéficiant de la présence sécurisante d'un adulte qui soutient son exploration. L'enfant est libre de dessiner et jouer avec les figurines dans le sable, et de venir vers les adultes présents pour partager ce qu'il fait lorsqu'il en ressent le besoin. Il arrive aussi aux adultes de poser des questions sur ce que fait l'enfant afin de le valoriser et de donner de l'importance à ce qu'il crée. En résumé, l'instauration d'ateliers d'expression créatrice et le cercle de sécurité peuvent servir d'outils afin d'aider les personnes intervenantes et enseignantes dans la création de liens significatifs avec l'élève tout en renforçant le sentiment de sécurité avec les enfants.

Le lien d'attachement et le bien-être des élèves nouveaux arrivants en milieu scolaire

Le cercle de sécurité

(Lemieux et Bisailon, 2021)



Vignette clinique

Le cas de Rosine

Rosine (5 ans) est d'origine congolaise. Durant le programme *Jeu dans le sable*, elle préfère rester près des intervenantes plutôt que de jouer avec les autres. Elle dit que personne ne veut être en équipe avec elle. Elle se met à l'écart pour éviter que les autres ne la rejettent. De plus, elle éprouve une certaine difficulté avec les séparations comme le départ et l'arrivée des intervenantes. Elle ne veut pas les saluer à leur arrivée, mais veut les suivre lorsqu'elles s'en vont. Les intervenantes remarquent que Rosine semble avoir un lien d'attachement insécuré/ambivalent. Elles proposent donc de segmenter les moments de l'atelier en routine (ex : se mettre en équipe, choisir des figurines, s'asseoir devant le bac à sable, raconter l'histoire). Les étapes de la routine aident à la création d'une relation plus saine se fondant sur la capacité de l'enfant à jouer par elle-même et non sur sa dépendance à l'adulte. Lors de l'avant-dernière séance, Rosine construit un grand château avec des blocs de bois qu'elle trouve dans la classe, prend une figurine de princesse et joue par elle-même. Reconnaître son insécurité et l'accompagner dans sa prise de décision en encourageant son autonomie lui a sans doute permis d'avoir davantage confiance en elle et de mieux s'intégrer aux autres élèves pour la dernière séance.

Bienfaits pour les élèves

- ✦ Augmentation de l'estime de soi
- ✦ Meilleur sentiment de compétence
- ✦ Plus grande confiance en soi
- ✦ Plus grande motivation scolaire
- ✦ Persévérance scolaire
- ✦ Curiosité pour la nouveauté

Bienfaits pour la personne enseignante

- ✦ Meilleure compréhension du comportement des élèves
- ✦ Offrir des activités et des interventions mieux adaptées
- ✦ Meilleure gestion de classe



Le lien d'attachement et le bien-être des élèves nouveaux arrivants en milieu scolaire

Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: the role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, 36(2), 200–12. <https://doi.org/10.1002/imhj.21499>

Danet, M., Vilette, B. & Dione, A. (2019). Liens entre perceptions d'attachement aux parents et acquisitions scolaires en primaire. *L'Année psychologique*, 119, 173-198. <https://doi.org/10.3917/anpsy1.192.0173>

Adams-Ojugbele RO, Mashiya N. (2020). Interventions supporting the integration of refugee children in primary school life: Roles of the child's contexts of development. *Journal transdisciplinaires Sud Africain*. 16(1). DOI:10.4102/td.v16i1.769

Jennings, S. (2015). *Healthy attachment and neuro-dramatic-play*. Jessica Kingsley publishers.

Lemieux, N. & Bisailon, C. (2021). Le Cercle de sécurité parentale, une intervention prometteuse pour le développement de la fonction réflexive parentale. *Devenir*, 33, 341-361. <https://doi-org.proxy.cegepat.qc.ca/10.3917/dev.214.0341>

Levy, Terry, M. et Orlean, M. (2014). *Attachment trauma and healing, understanding and treating attachment disorders in children, family and adults* (2nd ed). Jessica Kingsley publisher.

Marron, M. (1998). *Attachment and interaction: From Bowlby to current clinical theory and practice* (2nd ed). Jessica Kingsley Publishers.

Brooks, R. (2019). *The Trauma and Attachment-Aware Classroom: A Practical Guide to Supporting Children Who Have Encountered Trauma and Adverse Childhood Experiences*. Jessica Kingsley Publishers.

Turpin Murata, H. & Pierrehumbert, B. (2015). La parentalité dans une perspective interculturelle. *Le concept d'amae. Enfance*, 3, 393-407. <https://doi.org/10.3917/enf1.153.0393>

Colley, D., & Cooper, P. (2017). *Attachment and Emotional Development in the Classroom: Theory and Practice*. Jessica Kingsley Publishers.

Andrew, D. R., & Rachel, B. (2018). Interventions supporting the social integration of refugee children and youth in school communities: a review of the literature. *Advances in Social Work*, 3, 745–766. <https://doi.org/10.18060/21664>

Ecke, Y. H. P. van. (2007). *Attachment and Immigrants: Emotional Security Among Dutch and Belgian Immigrants in California, U.S.A.* Amsterdam University Press.

