

ATELIER

Trajectoires de vies et d'interventions transnationales:  
soutenir les personnes en situation de refuge et de  
demande d'asile à l'échelle locale et au-delà des  
frontières du Québec et du Canada

Myriam Richard et Marie-Jeanne Blain

22 octobre 2024

# Activité d'échange

Comment puis-je concrètement faire de la place au vécu transnational des personnes que je rencontre dans le cadre de ma pratique ?

# Pistes d'intervention transnationales critiques



Crédit: Conseil canadien pour les réfugiés

# Les deux chapeaux de la personne intervenante auprès des personnes réfugiées en contexte transnationale

Soutien aux démarches migratoires

Soutien (psycho)social et communautaire

# Soutien aux démarches migratoires

- Bien s'informer sur les étapes de la démarche spécifique en cours (p. ex. demande d'asile, réunification familiale des personnes réfugiées, renouvellement du permis d'études ou de travail, etc.)
- S'entourer d'autres professionnel.le.s qui peuvent répondre à nos questions (p.ex. juridique/légal, politiques et programmes, etc.)
- Lorsque possible et nécessaire, soutenir les membres de la famille à l'étranger avec les formalités administratives
- Tenir compte des mobilités potentielles plus large (et des aspirations)

# Soutien (psycho)social et communautaire

## Avec les personnes accompagnées au Québec:

- Situer les « constellation familiale » et amicale (où se trouvent les proches et dans quelles conditions de vie)
- Adopter une perspective ouverte des définitions familiales, amicales et des ressources de soutien potentielles de la personne, selon ses propres critères
- S'informer minimalement sur les contextes importants pour les personnes (actualités, histoire)
- Identifier qui sont les personnes présentes et importantes au quotidien et voir comment soutenir les interactions (en présence et/ou virtuellement)
- Identifier les formes de soutien offert et reçu (en présence et/ou à distance)
- Aborder ses rôles familiaux et sociaux et comment ils s'exercent dans les circonstances actuelles (p.ex. père, mère, enfant adulte, conjoint.e, ami.e, etc.)
- Porter attention à l'intersectionnalité des identités et des positionnements de la personne dans ses différents contextes de vie tant au plan local que transnational
- Penser aux continuités et les soutenir (lorsqu'elles sont aidantes pour les personnes)
- Répondre aux besoins mais aussi accueillir les rêves, espoirs, désirs et aspirations

# Soutien (psycho)social et communautaire

## Membres de la famille à l'étranger:

- Soutenir la communication entre la personne qui se trouve au Québec et les membres de la famille à l'étranger
- Inclure directement les membres de la famille qui se trouvent à l'étranger dans l'intervention lorsque possible et nécessaire
- Convier les absent.e.s : qu'est-ce que cette personne aurait dit/fait si elle était là?
- Prise en compte de l'évolution des relations induite par la distance (dimension du temps) (liens avec famille et ami.e.s qui changent, et effet sur 'comment je me sens', 'qui je suis')

# N'hésitez pas à nous contacter !

Myriam Richard: [myriam.richard.1@umontreal.ca](mailto:myriam.richard.1@umontreal.ca)

Marie-Jeanne Blain: [mj.blain@umontreal.ca](mailto:mj.blain@umontreal.ca)





**MERCI !**

---

**TRAJECTOIRES DE VIE ET TRAJECTOIRES DE SERVICES**



ÉRIFARDA

EN PARTENARIAT AVEC

INSTITUT UNIVERSITAIRE  
**SHERPA**  
Immigration. Diversité. Santé.