

Trajectoires socioprofessionnelles de jeunes adultes réfugié·e·s et demandeurs d'asile à Montréal : des ressources de soutien du local au transnational

Marie-Jeanne Blain,

Chercheure Institut de recherche sur les migrations et la société, Université Concordia

Professeure associée, anthropologie, Université de Montréal

Chercheure affiliée, Centre de recherche InterActions

Co-autrices : Éloïse Jaumier, Marianne Chiu-Lezeau

Avec la collaboration de Lourdes Rodriguez del Barrio, Roxane Caron

Nous remercions les instances et acteurs qui ont collaboré à cette recherche et sans qui ce projet n'existerait pas, particulièrement:

- Les partenaires ou collaborateur.trices à la recherche :



REMERCIEMENTS

- L'ensemble des participant.es à la recherche de Montréal, jeunes adultes et intervenant.es/conseillèr.es
- Les assistant.es de recherche: Marianne Lezeau, Vicken Kayayan, Hicham el Falah El Alaoui, Lamiae Bouqentar, Eloise Jaumier et pour le soutien aux transcriptions et révisions: Luka Mincic, Balia Fainstein, Erika Akimoto Toyohama
- le Conseil de Recherche en sciences humaines du Canada pour son soutien financier. Et les autres instances impliquées.



ÉQUIPE DE RECHERCHE : MARIE-JEANNE BLAIN, LOURDES RODRIGUEZ DEL BARRIO, ANDRÉ-ANNE PARENT ET ROXANE CARON

Pour toute question additionnelle sur le projet, vous pouvez contacter Marie-Jeanne Blain par courriel: mj.blain@umontreal.ca ou au téléphone: 514-465-8181



1. Quelles sont les représentations des jeunes immigrant·e·s récent·e·s de 18 à 25 ans quant à leur avenir professionnel ainsi que les facteurs influençant la constitution de leurs projets professionnels?

2. Quelles sont leurs expériences d'utilisation des services et les manières dont leurs besoins sont pris en compte?

TERRAIN (Aut. 2021- Aut. 2023)

- 46 personnes rencontrées :
 - 29 jeunes adultes 18-25 ans d'immigration récente
 - 12 F, 12 H, 5 autres
 - 17 intervenant·e·s - conseiller·ères

Projets professionnels

Entre rêve et pragmatisme

- Aspirations: devenir mécanicien, infirmière, entrepreneur, professeur d'université, médecin, coiffeur, travailler auprès des personnes âgées
- Mais aussi : étudier, voyager, trouver son chemin, trouver rapidement un emploi... **un désir d'être en action**

"If you don't work, you cannot make family... if you don't work, you cannot help your family. [...] if you don't work, you can't do anything [rires]!"

Khaled, RP réfugié accepté, 22 ans

Plusieurs sources d'influence: la famille, les proches, des enseignants, le contexte local... mais aussi les séries télé, des magazines, des films.

"in our culture, it's... it's not really, we don't have really this-the psychology thing there, and stuff. So it's like, something different. [...] I like to do something different,"
(Merhet, Erythrée, Résidente permanente - réunification familiale, 18 ans)

Ressources de soutien locales et transnationales

Expériences d'accès aux organismes et institutions locales

Soutien de la famille : paradoxe

Et le transnational?

Ressources de soutien institutionnelles et communautaires

- Importance du retour à **l'école** (tous les niveaux)
- Forte proportion **non-utilisation ou utilisation très ponctuelle** des ressources institutionnelles et communautaires
 - Ensemble des jeunes, dont +dem. asile/ *Exception RPCE*
 - Mais RPCE : diminution fréquence service avec le temps

"nous, on est venu par ce bureau-là, puis après un bon moment, le bureau nous lâche. Après six mois, je pense que... tu te sens tout seul." (Marwa, 21 ans, RPCE)

- Enjeu accès:
 - le statut d'immigration ;
 - « Expression d'un besoin » et filtre demande d'aide
- Panorama des ressources?
 - vision parcellaire du pt de vue des jeunes adultes
 - Enjeux : accès à l'information

"il faut chercher, sinon l'aide ne pas va venir te chercher (Marwa, 21 ans, RPCE)

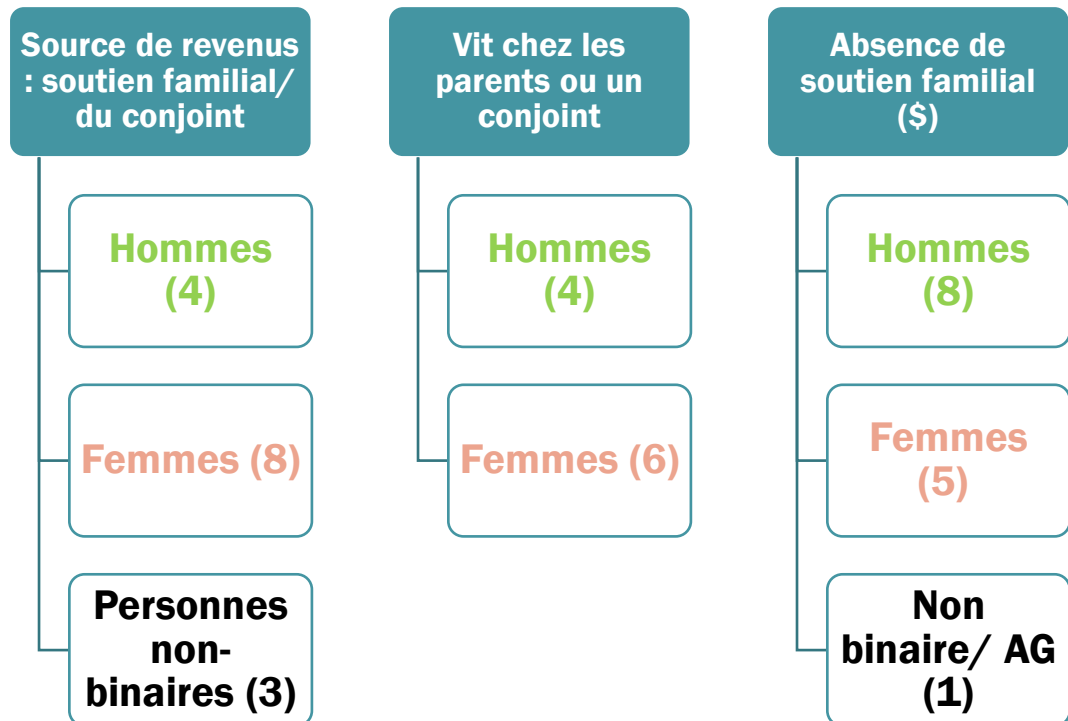
La famille, une source de soutien paradoxale

L'influence familiale :

- Source d'inspiration, désir de rendre fier, continuité professionnelle
- Pression, désir de ne pas "embêter", rupture...

Quelles différences d'influence et de soutien familial selon le genre? (à explorer +!)

Je vivais comme lui (mon père) voudrait que je vive, jusqu'à ce que je sois venue ici, que je me suis détachée de ça (Jana, 22 ans)



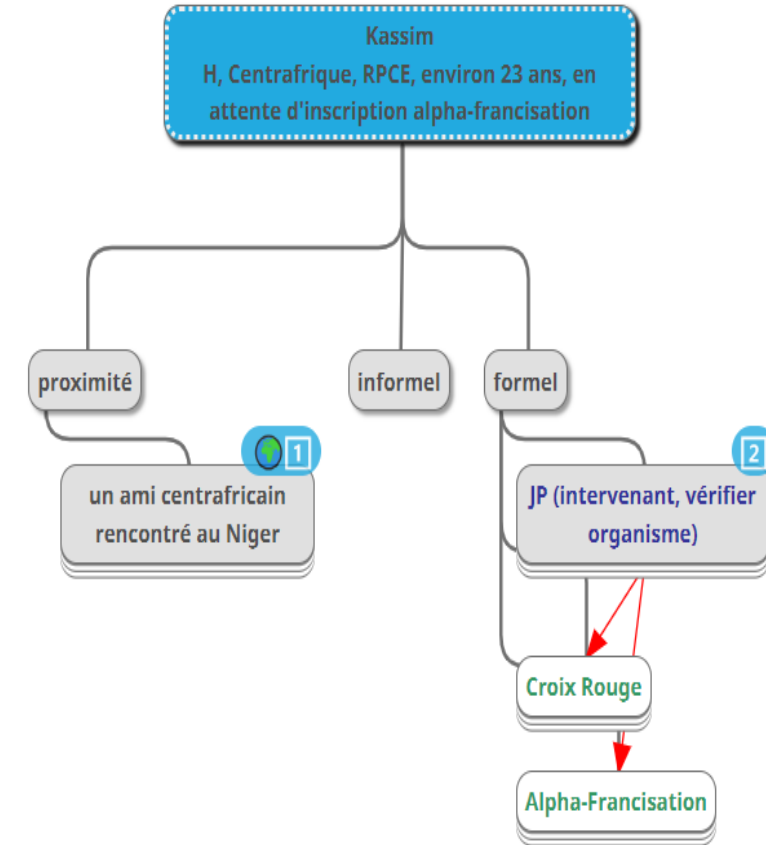
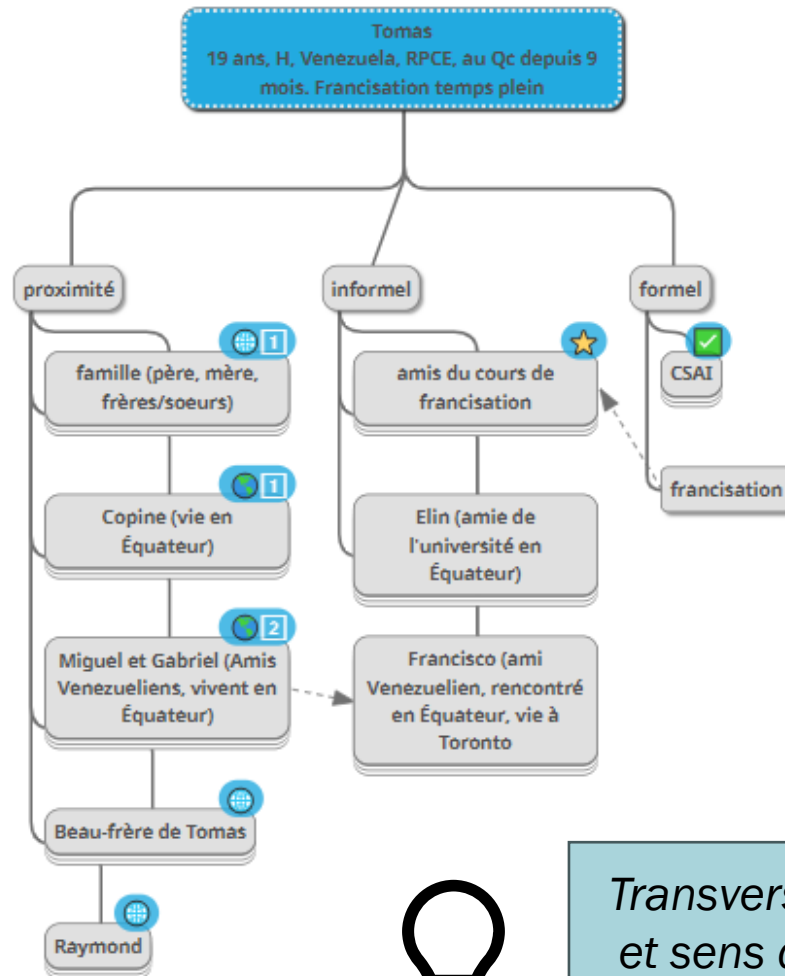
Des connexions « augmentées » du local au transnational?

Grande variabilité!

Séparation

Connexion

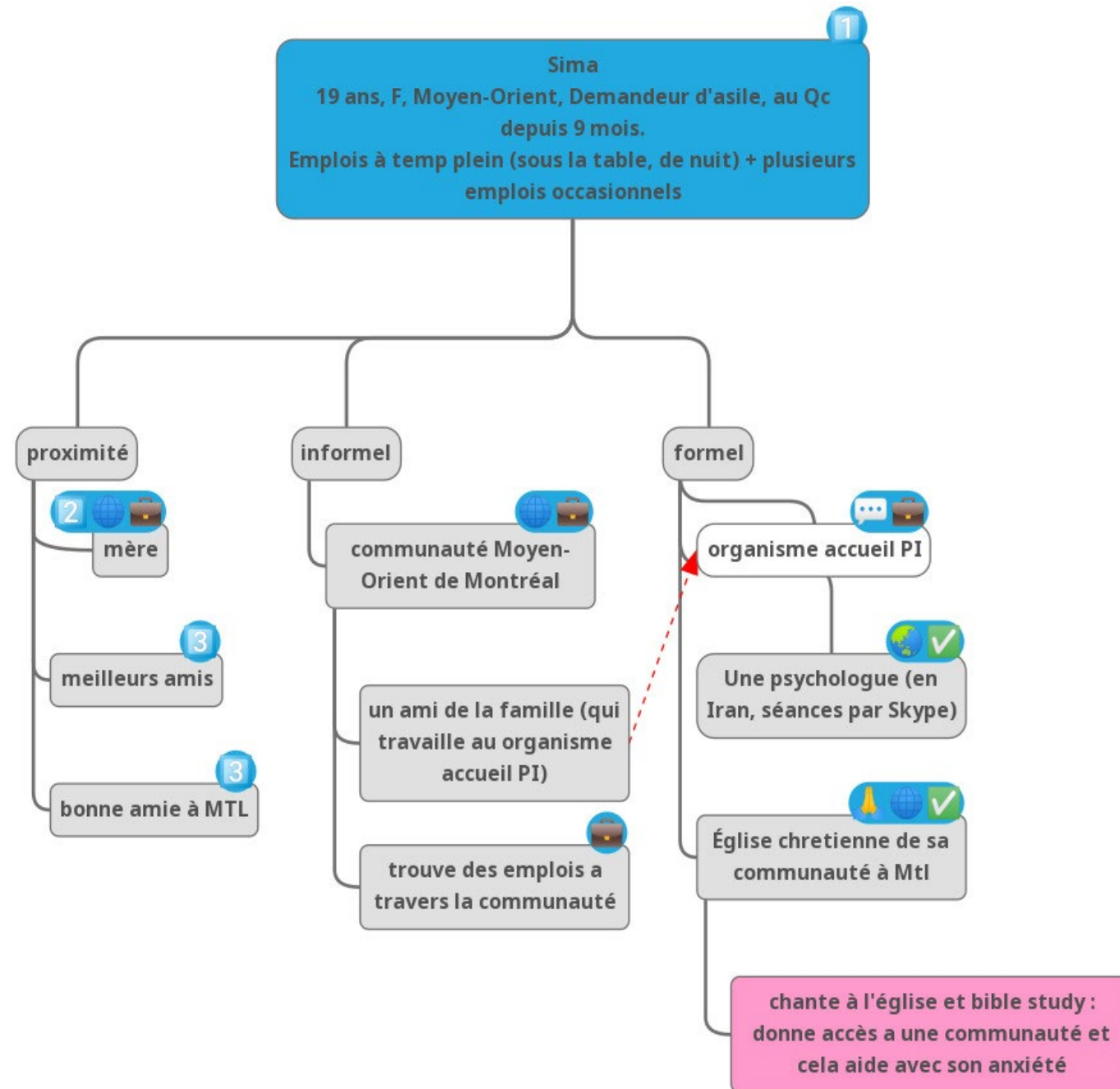
Déconnexion / Transformation



Transversal : intérêt d'explorer les vécus et sens donnés, les différents types de connexions ou absences...

Des soutiens imbriqués entre le local et le transnational

- Parfois en réponse à des enjeux d'accès
- Le transnational : comme choix ou non choix
 - Ex. Un soutien plus adapté ... et en continuité
 - Ex. Une impossibilité de trouver localement



Quelques pistes d'action pour penser du local au transnational

Repenser nos logiques d'action et de soutien basées sur la localité et la proximité

- Ex. que faire si une personne réfugiée parrainée souhaite être soutenue pour déménager dans une autre province?
- Ex. soutenir à distance la sœur d'un répondant qui a quitté pour 4 mois au Sénégal et souhaite s'inscrire au cégep?

Tenir compte de configurations sociales – du soutien, des responsabilités, des liens significatifs – au-delà des frontières

- Prise en compte des configurations sociales « imbriquées » ou « déconnectées »... de leurs possibles transformations, et du sens que cela représente pour les personnes accompagnées
- Une vie, des sources d'influence, de soutien, de responsabilités ici et ailleurs, Ex. la séparation familiale

Tenir compte des statuts et des rôles sociaux en continuité, évolution, rupture ou incohérence selon les espaces

- Ex. Samia navigue entre différents statuts simultanés entre demandeur d'asile exploitée... et influenceuse/consultante reconnue... dans une même journée

Inclure dans les accompagnements des proches significatifs à l'extérieur?

Et beaucoup de créativité pour accompagner les migrant.e.s précaires dans les dédales administratifs (immigration, admissibilités, absences de documentation, etc.)

- Ex. pour les jeunes adultes : tout est nouveau – un système souvent inconnu : « littératie bureaucratique »

En conclusion: POUR DES PISTES D'ACTION MULTI- NIVEAUX ET CONCERTÉES

ET TENANT COMPTE
DU TRANSNATIONAL

Avec mon âge, sans avoir diplômes, je suis fier de moi. [Immigrer et changer de pays] c'est pas quelque chose que (tous) les autres peuvent faire." (Hamid, 24 ans, RPCE)

C'est un début très difficile pour moi, mais je suis sûr et certain que ça va changer, pour le meilleur (Abu Hanifa, 20 ans, RPCE)

Miser sur **les forces**

Miser sur des initiatives où les concerné.s sont **partie prenante** (espaces décisionnels, sentiment d'être représenté.e dans institutions)

Miser sur les ponts **** entre institutions et organismes, entre espaces formels et informels ; entre les services ...

Espaces de socialisation, ou programmes (dont pour les jeunes hommes)

S'assurer que les **conditions soient réunies** afin de permettre la réalisation **de leur plein potentiel, peu importe leur statut d'immigration**, leur **âge** ou leur **situation personnelle**

Pour aller plus loin: [Balados Intervenir au-delà des frontières](#) (Co-animé par Vicken Kayayan et Myriam Richard, avec la collaboration de Roxane Caron, Marie-Jeanne Blain et Lourdes Rodriguez del Barrio)

Merci

Marie-Jeanne Blain

- Chercheure, Institut de recherche sur les migrations et la société, Université Concordia
- Professeure associée, UdeM
- Mariejeanne.blain@concordia.ca
- t.514-465-8181