



Parcours scolaires post-migratoires des jeunes réfugié·e·s et en demande d'asile au Québec

Qu'en disent les jeunes, les parents et les intervenant·e·s scolaires?

Faits saillants du webinaire du CERDA présenté par Garine Papazian-Zohrabian
le 18 septembre 2025

Professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheuse à l'Institut universitaire SHERPA

Contexte de l'étude

- Augmentation importante de l'immigration temporaire et des demandes d'asile au Québec entre 2016 et 2021
- Pas de données sur les élèves réfugié·e·s et en demande d'asile en contexte scolaire

Autrices : Garine Papazian-Zohrabian, Corina Borri-Anadon, Gina Lafortune, Josée Charette et Mónica Ruiz-Casares

Objectifs de l'étude

- 1) Obtenir les portraits des élèves réfugié·e·s et en demande d'asile d'âges préscolaire à secondaire, arrivé·e·s entre 2015 et 2018
- 2) Documenter leurs parcours scolaires
- 3) Analyser les éléments qui favorisent ou défavorisent leurs expériences en contexte scolaire

Deux volets

Quantitatif : **4760 élèves**

Qualitatif : **31 élèves**

Trois sphères influencent le parcours des jeunes



Sphère personnelle

par ex. confiance en soi, âge, capacité de s'exprimer, connaissance du français, sentiment d'appartenance



Environnement immédiat

par ex. enseignant·e, pratiques pédagogiques, pair·e·s, climat scolaire, famille, collaboration école-famille



Environnement éloigné

par ex. organisation scolaire, offre de service, système et lois relatifs à l'immigration



Le volet **quantitatif**

Le parcours des jeunes est affecté par...

Le centre de service fréquenté

par ex. climat scolaire, offre de service

Le statut

par ex. les jeunes en demande d'asile vivent une vulnérabilité plus importante que les jeunes réfugié-e-s ou résident-e-s permanent-e-s

La langue

par ex. ne pas parler le français ou l'anglais ajoute des difficultés

L'année de fréquentation de l'école

par ex. 2017-2018 a connu plus de demandes d'asile

Le volet **qualitatif**

Un des défis : la langue

« **Les profs vont très vite**, ils suivent les gens qui sont nés ici, ils ne remarquent même pas qu'il y a des gens qui sortent de classes d'accueil et qu'**ils devraient parler plus lentement et utiliser des mots de vocabulaire plus simples**. C'était un peu difficile. »



« **J'avais peur de parler** avec les gens parce que je ne savais pas parler. **Je n'étais pas capable de me faire facilement des amis dans mon école.** »

- témoignages de participant-e-s à l'étude

Recommandations

Revoir les pratiques d'évaluation et de classement des élèves

Revoir les pratiques pédagogiques

Promouvoir les relations éducatives positives

Améliorer le climat scolaire : plus de bienveillance, de sécurité

Développer le sentiment d'appartenance des élèves

Développer la collaboration avec les familles

Prendre en compte le parcours migratoire des élèves

Pour lire
l'étude



Pour visionner
le webinaire

du 18 septembre 2025

